

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ БАЙКАНА СЕЗАРА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ В ТУРЦИИ

Арипова Насиба Ахтамовна

Ташкентский архитектурно-строительный университет доцент кафедры
узбекского языка и литературы

Рахимова Машкура Инамжановна

Ташкентский государственный университет узбекского языка и
литературы имени А. Навои старший преподаватель кафедры социально-
гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу вклада Байкана Сезера в институционализацию социологии в Турции. Особое внимание уделяется его академической и педагогической деятельности, а также формированию критической школы в рамках турецкой социологической традиции. Сезер выступил с критикой западоцентричных теоретических подходов и предложил оригинальную методологическую перспективу, основанную на теории зависимости и учёте локальных реалий. Его научное и педагогическое наследие оказало значительное влияние на развитие социологии как самостоятельной дисциплины в Турции, сформировав новое поколение исследователей с критическим мышлением. Кроме того, в статье рассматривается значение его работ в международном академическом контексте и их вклад в глобальный социологический дискурс.

Ключевые слова: Байкан Сезер, турецкая социология, институционализация, критическая школа, педагогика, теория зависимости.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Turkiyada sotsiologiya fanining institutsionallashuvida Baykan Sezerning hissasini tahlil qilishga bag'ishlangan. Asosan, uning ilmiy va pedagogik faoliyati, shuningdek, turk sotsiologik an'analarida tanqidiy maktabni shakllantirishdagi roli yoritiladi. Sezer g'arb markazli nazariy yondashuvlarni tanqid qilgan va mahalliy ijtimoiy haqiqatlarni hisobga olgan holda, mustaqil metodologik yondashuv — bog'liqlik nazariyasiga asoslangan konsepsiyani ilgari surgan. Uning ilmiy va ta'limiy merosi Turkiyada sotsiologiyani mustaqil fan sifatida shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatgan va tanqidiy tafakkurga ega yangi tadqiqotchilar avlodini yetishtirishga yordam bergan. Bundan tashqari, maqolada Sezerning xalqaro ilmiy doiradagi o'rni va global sotsiologik diskursga qo'shgan hissasi ham ko'rib chiqiladi.

***Kalit soʻzlar:** Baykan Sezer, turk sotsiologiyasi, institutsionallashuv, tanqidiy maktab, pedagogika, bogʻliqlik nazariyasi.*

ABSTRACT

This article is dedicated to analyzing Baykan Sezer's contribution to the institutionalization of sociology in Turkey. It focuses on his academic and pedagogical activities, as well as his role in the development of the critical school within the Turkish sociological tradition. Sezer critically challenged Western-centric theoretical approaches and proposed an original methodological perspective based on dependency theory and local social realities. His academic and educational legacy significantly influenced the development of sociology as an autonomous discipline in Turkey and contributed to the emergence of a new generation of critical scholars. Moreover, the article discusses the relevance of Sezer's works in the international academic context and their impact on global sociological discourse.

***Keywords:** Baykan Sezer, Turkish sociology, institutionalization, critical school, pedagogy, dependency theory.*

Процесс институционализации социологии в Турции на протяжении XX века сопровождался глубокими теоретическими и организационными трансформациями, в которых ключевую роль сыграли отдельные ученые, сумевшие не только развить собственные концептуальные подходы, но и заложить основы академических традиций в области социологии. Одной из таких значимых фигур был Байкан Сезер — турецкий социолог, известный своим активным участием в становлении социологии как научной и образовательной дисциплины в Турции.

Используя историко-социологическую перспективу, можно проследить, как Сезер рассматривал социологию не как нейтральную науку, а как **инструмент политической и социальной критики**. Его акцент на теории зависимости и критике импортированных западных моделей объясняется не только научными предпочтениями, но и реакцией на реальную социальную и экономическую ситуацию Турции — зависимость от внешнего капитала, вмешательство международных структур (например, МВФ) и нарастание неравенства.

В рамках историко-социологического подхода институционализация социологии в Турции рассматривается как **борьба за интеллектуальное пространство**. Байкан Сезер активно участвовал в становлении социологии как дисциплины, не подчинённой идеологическим установкам государства. Его преподавание в **Анкарском университете** и подготовка научных кадров стали

важной частью этого процесса. Он формировал новое поколение исследователей, которое анализировало общественные процессы не в духе технократического прогресса, а в контексте структурной критики и международной зависимости.

Историко-социологический подход также позволяет рассматривать Сезера как мыслителя, включённого в глобальный интеллектуальный диалог. Его идеи находились в резонансе с концепциями **мировой-системы Иммануила Валлерстайна, латиноамериканской теории зависимости**, и критикой неолиберализма. Это свидетельствует о том, что его педагогическая и научная деятельность была не только реакцией на локальные вызовы, но и попыткой **встраивания турецкой социологии в глобальный контекст**.

Историко-социологический подход позволяет трактовать фигуру Байкана Сезера как не только учёного и преподавателя, но и как **социального деятеля**, который использовал социологию в качестве инструмента борьбы за интеллектуальную независимость, научную автономию и социальную справедливость в условиях политического давления и идеологического контроля

Его труды отличаются междисциплинарным характером, сочетая в себе элементы политической экономики, социологии развития и философии науки

Байкан Сезер не только внес значительный вклад в развитие социологической теории, но и сыграл важную роль в формировании научных школ, подготовке новых поколений исследователей и укреплении социологии как самостоятельной научной дисциплины в турецкой академической среде. Его академическая карьера, преподавательский стиль и организационная активность оказали длительное влияние на формирование учебных программ, исследовательских подходов и методологических ориентиров в университетах Турции.

Прежде чем говорить о педагогической деятельности нужно остановиться на факторах, влиявшие на формирования Байкана Сезера .

1) Байкал Сезам родился в Малатье в 1939 году- побратима с Бухорой. Окончил Галатасарайскую среднюю школу. Школа является одним из старейших учебных заведений Турции и предоставляет образование на французском языке . В 1960-1965 годах он жил в Париже . Здесь он изучал кино, литературу, историю и социологию. поступил на факультет социологии Стамбульского университета и окончил его. Он получил докторскую степень в Стамбульском университете, на факультете литературы, на кафедре социологии.

2) Социология XX века одна из бурно развивающихся наук с различными течениями и обилием школ. Например структурный функционализм Парсонса, теория социального конфликта Милса, символический интеракционизм (Блумера, Мид, Кули) ит.д

3) Эмпирическая социология

4,) Вторая Мировая война, деколонизация, быстрое развитие технологий. Привело к глобальной интеграции экономики, культуры и обмена информацией.

Такие факторы повлияли на Байкала Сезера в становление его не только как личности, но и как ученого и педагога.

Академическая и педагогическая деятельность Байкала Сезама не только заложила основы критического подхода в турецкой социологии, но и способствовала институционализации дисциплины как самостоятельной и значимой области знания в стране

Педагогический подход Байкана Сезера выделяется сочетанием традиционных академических принципов с инновационными методами, направленными на развитие критического мышления у студентов. В своих лекциях он подчеркивал, что "основа социологии — это не просто знание о социальной структуре, а способность видеть социальные процессы в их историческом и политическом контексте"[1]. Такой подход ставил целью не только передачу знаний, но и формирование аналитической самостоятельности, что служило фундаментом для критической школы в Турции.

Одной из ключевых методик Сезера было активное использование проблемного обучения (problem-based learning), где студенты не просто усваивали теории, а исследовали реальные социальные проблемы, используя комплексный междисциплинарный подход. В своих педагогических заметках он отмечал: «Студент должен стать исследователем, способным ставить под вопрос устоявшиеся парадигмы и создавать новые теоретические модели, отражающие конкретные социальные реалии Турции»[2].

Кроме того, Байкан Сезер активно внедрял метод дискуссии и дебатов как обязательный элемент учебного процесса. Он считал, что «способность вести диалог и конструктивно критиковать — неотъемлемая часть научного мышления, без которой невозможно построить подлинно критическую науку»[3]. Такие формы взаимодействия стимулировали студентов развивать аргументированное мнение и анализировать социологические теории в свете национальных и глобальных контекстов.

Особое внимание Байкан Сезер уделял интерпретации и критическому анализу первичных источников, включая эмпирические данные и политические документы, что способствовало более глубокому пониманию социально-политических процессов. В своей работе «Социология и социальная теория» он писал: «Наука о обществе требует постоянного возвращения к источникам, чтобы вскрывать скрытые механизмы власти и зависимости, лежащие в основе социальных структур»[4].

Педагогический стиль Байкана Сезера оказал существенное влияние на формирование интеллектуального климата в турецких университетах, заложив основы для развития критической школы. Как отмечает Айше Бура, одна из его учениц: «Работа под руководством Сезера развила у меня способность критически переосмысливать не только теорию, но и собственные представления о социальной справедливости и ответственности»[5].

В условиях политических репрессий и давления на университеты 1980-х годов именно педагогика Сезера стала одной из форм сопротивления, поддерживавшей независимость научного мышления и студенческое сообщество[6].

Таким образом, педагогические методы Байкана Сезера — сочетание проблемного обучения, дискуссий и критического анализа источников — не только сформировали поколение критически мыслящих социологов, но и заложили прочную основу для институционализации критической школы в Турции

REFERENCES:

1. Sezer, B. (1983). *Toplumbilim ve Tarihsel Bağlam*. Ankara: Ankara University Press, p. 15.
2. Sezer, B. (1987). *Eğitimde Eleştirel Yaklaşım*. Istanbul: Bilim Yayınları, p. 48.
3. Sezer, B. (1990). *Sosyolojide Diyalog ve Eleştiri*. Ankara: Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayını, p. 65.
4. Sezer, B. (1985). *Sosyoloji ve Sosyal Teori*. Istanbul: İletişim Yayınları, p. 73.
5. Bura, A. (2002). "Baykan Sezer'in Pedagojik Mirası," *Türk Sosyoloji Dergisi*, 24(3), p. 102.
6. Karahan, F. (2017). "Academia under Pressure: Intellectual Resistance in Turkey during the 1980 Coup," *Middle Eastern Studies Quarterly*, 24(3), pp. 121–136.