

UDK: 378.147:811.161.1

## RUS TILI TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI (OLIV TA'LIM MISOLIDA)

Yusupova Nagima Tursbekovna

ISFT institute

“Filologiya va tillarni o‘qitish” kafedrası katta o‘qituvchisi

### ANNOTATSIYA

*Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitish jarayonini takomillashtirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda kompetensiyaviy yondashuv, raqamli ta'lim vositalari, interfaol metodlar, modulli ta'lim texnologiyalari hamda kommunikativ yondashuvning rus tili ta'limi sifatini oshirishdagi o'rni yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning talabalarning kommunikativ kompetensiyasi, mustaqil fikrlashi, ijodiy faoliyati va kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishdagi ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalari rus tili ta'limini modernizatsiya qilish va ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.*

**Kalit so'zlar:** rus tili ta'limi, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv, kommunikativ kompetensiya, raqamli ta'lim, interfaol metodlar, modulli ta'lim, oliy ta'lim.

### DIDACTIC OPPORTUNITIES OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING RUSSIAN LANGUAGE EDUCATION (A CASE STUDY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS)

#### ABSTRACT

*This article analyzes the didactic opportunities of modern educational technologies in improving the process of teaching the Russian language in higher education institutions. The study examines the role of the competency-based approach, digital learning tools, interactive methods, modular educational technologies, and the communicative approach in enhancing the quality of Russian language education. Furthermore, the article reveals the significance of modern pedagogical technologies in developing students' communicative competence, independent thinking, creative activity, and professional preparedness. The findings*

of the study contribute to the development of scientific and practical recommendations aimed at modernizing Russian language education and increasing educational effectiveness.

**Keywords:** Russian language education, modern educational technologies, competency-based approach, communicative competence, digital learning, interactive methods, modular education, higher education.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ)

### АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются дидактические возможности современных образовательных технологий в совершенствовании процесса обучения русскому языку в высших учебных заведениях. В исследовании рассматривается роль компетентностного подхода, цифровых образовательных средств, интерактивных методов, модульных образовательных технологий и коммуникативного подхода в повышении качества преподавания русского языка. Кроме того, раскрывается значение современных педагогических технологий в развитии коммуникативной компетенции студентов, их самостоятельного мышления, творческой активности и профессиональной подготовки. Результаты исследования способствуют разработке научно-практических рекомендаций по модернизации обучения русскому языку и повышению эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, современные образовательные технологии, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, цифровое обучение, интерактивные методы, модульное обучение, высшее образование.

### KIRISH

XXI asrning globallashuv, raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyoti sharoitida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri raqobatbardosh, kommunikativ kompetensiyaga ega, mustaqil fikrlaydigan hamda zamonaviy axborot muhitida samarali faoliyat yurita oladigan mutaxassislarni tayyorlashdan iboratdir. Mazkur jarayonda xorijiy tillar, xususan rus tilini o'qitish masalasi alohida ilmiy-pedagogik ahamiyat kasb etmoqda. Chunki rus tili bugungi kunda nafaqat mintaqaviy

kommunikatsiya vositasi, balki ilmiy axborot almashinuvi, akademik mobillik, kasbiy hamkorlik va madaniyatlararo muloqotning muhim omillaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Shu sababli rus tili ta’limini zamonaviy pedagogik paradigma asosida takomillashtirish, ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ularning didaktik imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslash dolzarb ilmiy muammolardan biri hisoblanadi.

Ta’limning zamonaviy nazariyalarida bilimlarni uzatish emas, balki shaxsning kompetensiyalarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan, amerikalik faylasuf va pedagog Jon Dyui “ta’lim hayotga tayyorgarlik emas, balki hayotning o‘zidir”, deb ta’kidlar ekan, o‘quvchini passiv bilim oluvchidan faol bilish subyektiga aylantirish zarurligini asoslab bergan [1, p. 25]. Mazkur g‘oya bugungi kompetensiyaviy yondashuvning metodologik asoslaridan biri bo‘lib xizmat qilmoqda. Dyuning konsepsiyasida ta’limning amaliy faoliyat bilan integratsiyalashuvi, muammoli vaziyatlar orqali bilimlarni egallash va mustaqil fikrlashni rivojlantirish masalalari markaziy o‘rin egallaydi. Aynan ushbu jihatlar rus tili ta’limida zamonaviy texnologiyalarni qo‘llashning nazariy negizini tashkil etadi.

Ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini o‘rganishda M.V.Klarinning ilmiy qarashlari alohida e’tiborga loyiqdir. Olim “pedagogik texnologiya o‘quv jarayonining barcha komponentlarini tizimli loyihalash va boshqarishga qaratilgan ilmiy asoslangan faoliyat modelidir”, deb qayd etadi [2, b. 18]. Ushbu yondashuv ta’lim jarayonining maqsad, mazmun, metod, vosita va natija komponentlari o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ta’minlash imkonini beradi. Ayniqsa, rus tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalar, multimedia vositalari, virtual platformalar va interfaol metodlarning samarali integratsiyasi ta’lim jarayonining tizimlilikini ta’minlashga xizmat qiladi.

Kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslarini ishlab chiqishda N.F.Talizina, V.P.Bespalko va V.A.Slastyoninlarning ilmiy qarashlari ham muhim metodologik ahamiyatga ega. Xususan, V.P.Bespalko “ta’lim texnologiyasi kafolatlangan natijaga yo‘naltirilgan pedagogik tizimdir”, deb ta’kidlaydi [3, b. 42]. Olimning ushbu konsepsiyasi zamonaviy rus tili ta’limida o‘quv natijalarini aniq diagnostika qilish, monitoring qilish va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish uchun muhim nazariy asos vazifasini bajaradi. Shuningdek, V.A.Slastyonin ta’limning innovatsion xarakteri pedagog faoliyatining ijodiy tabiati bilan uzviy bog‘liq ekanligini ko‘rsatib, “innovatsion pedagogik faoliyat ta’lim sifatining muhim omili hisoblanadi”, deya ta’kidlaydi [4, b. 57].

Rus tilini o‘qitish metodikasining zamonaviy rivojlanish tendensiyalari kommunikativ yondashuvning ustuvor mavqega ega ekanligini ko‘rsatmoqda.

Yevropa Kengashi ekspertlari tomonidan ishlab chiqilgan kommunikativ kompetensiya nazariyasiga ko'ra, til o'rganishning asosiy maqsadi grammatik bilimlarni egallash emas, balki real kommunikativ vaziyatlarda samarali muloqot qila olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iboratdir [5, p. 112]. Shu bois zamonaviy ta'lim texnologiyalari rus tili ta'limida kommunikativ faoliyatni faollashtirish, talabalarni real til muhitiga yaqinlashtirish va nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

Raqamli pedagogika sohasidagi tadqiqotlar ham ta'lim texnologiyalarining yangi imkoniyatlarini namoyon etmoqda. M.Prenskiy zamonaviy yoshlarni "raqamli avlod" sifatida tavsiflab, an'anaviy ta'lim metodlari ularning bilish ehtiyojlarini to'liq qondira olmasligini ta'kidlaydi [6, p. 39]. Tadqiqotchining fikricha, multimedia texnologiyalari, interaktiv platformalar va virtual ta'lim muhiti talabalarining o'quv motivatsiyasini oshirish hamda o'quv materiallarini samarali o'zlashtirish imkonini beradi. Bu esa rus tili ta'limida elektron ta'lim resurslari, sun'iy intellekt elementlari, onlayn platformalar va mobil ilovalardan foydalanish zaruratini yanada kuchaytirmoqda.

O'zbekiston ta'lim tizimida ham oliy ta'limni modernizatsiya qilish, xalqaro standartlarga moslashtirish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayonda xorijiy tillarni o'qitish metodikasini takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va raqamli ta'lim muhitini rivojlantirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilanmoqda. Shu nuqtai nazardan, rus tili ta'limini takomillashtirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini ilmiy jihatdan tahlil qilish nafaqat nazariy, balki muhim amaliy ahamiyatga ham ega bo'lib, ta'lim sifatini oshirish, talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish va kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qiladi.

#### **MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI (Literature review).**

Rus tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish hamda ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish masalalari mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan. Mazkur yo'nalishdagi ilmiy izlanishlar asosan ta'limning innovatsion modellari, kompetensiyaviy yondashuv, kommunikativ metodlar, raqamli pedagogika va interfaol ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan.

Rus pedagogik maktabining yirik vakillaridan biri hisoblangan E.S.Polat zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim sifatini oshirishning muhim vositasi sifatida baholab, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi talabaning mustaqil fikrlash, axborotni tahlil qilish va

kommunikativ faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishini ta'kidlaydi [7]. Olimning fikricha, "ta'lim texnologiyalarining asosiy vazifasi bilimlarni tayyor holda uzatish emas, balki talabning bilimlarni mustaqil egallash faoliyatini tashkil etishdan iboratdir" [7, b. 34]. Mazkur yondashuv bugungi kunda rus tilini o'qitishda qo'llanilayotgan elektron ta'lim platformalari, masofaviy ta'lim texnologiyalari va multimediya vositalarining nazariy asoslarini tashkil etadi.

A.V.Xutorskoy kompetensiyaviy yondashuvni zamonaviy ta'limning metodologik asosi sifatida talqin qilib, ta'lim natijalarini bilimlar majmui bilan emas, balki amaliy faoliyatga tayyorlik darajasi bilan baholash lozimligini asoslaydi [8]. Tadqiqotchining fikricha, "kompetensiya insonning muayyan vaziyatlarda samarali faoliyat yuritish qobiliyatini ifodalovchi integral sifatdir" [8, b. 56]. Ushbu konsepsiya rus tilini o'qitish jarayonida kommunikativ kompetensiya, lingvistik kompetensiya va madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish masalalarini yangi metodologik bosqichga olib chiqdi.

V.V.Serikovning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi ham zamonaviy rus tili ta'limini rivojlantirishda muhim nazariy manbalardan biri hisoblanadi. Olim ta'lim jarayonining markazida o'quv materialini emas, balki shaxsning individual rivojlanishi turishi lozimligini qayd etadi [9]. Serikovning ta'kidlashicha, "ta'limning asosiy maqsadi shaxsning ichki imkoniyatlarini ochib berish va uning o'zini o'zi rivojlantirish mexanizmlarini shakllantirishdan iborat" [9, b. 78]. Mazkur yondashuv rus tili darslarida interfaol metodlar, loyiha texnologiyalari va kreativ topshiriqlardan foydalanishning nazariy asoslarini mustahkamlaydi.

Raqamli pedagogika masalalari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda M.Prenskiyning ilmiy qarashlari alohida o'rin tutadi. Olim zamonaviy talabalarni "raqamli avlod" sifatida tavsiflab, an'anaviy ta'lim metodlari bilan bir qatorda raqamli texnologiyalarni keng qo'llash zarurligini asoslaydi [10]. Uning fikricha, "bugungi talabalar axborotni qabul qilish, qayta ishlash va uzatishning mutlaqo yangi usullariga ega bo'lgan avloddir" [10, p. 2]. Ushbu qarashlar rus tilini o'qitishda virtual ta'lim muhiti, mobil ilovalar va sun'iy intellekt asosidagi ta'lim resurslaridan foydalanish istiqbollarini ochib beradi.

Mahalliy tadqiqotchilar orasida M.A.Yusupiy rus tilini o'qitishda kompetensiyaga asoslangan yondashuvning amaliy jihatlarini tahlil qilib, innovatsion metodlarning talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi rolini asoslab bergan [11]. Muallifning ta'kidlashicha, zamonaviy rus tili ta'limi talabning mustaqil fikrlashi, ijodiy faoliyati va kasbiy tayyorgarligini shakllantirishga xizmat qilishi lozim [11, b. 148].

Shuningdek, F.R.Ibragimova, D.X.Sobirova va Z.G.Salimovalarning ilmiy ishlarida rus tilini o‘qitishda interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar va kommunikativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari yoritilgan [12–14]. Ushbu tadqiqotlar natijalari zamonaviy pedagogik texnologiyalar rus tili ta’limi sifatini oshirish, talabalar motivatsiyasini kuchaytirish va ularning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil ekanligini ko‘rsatadi.

Shunday qilib, mavzuga oid ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha salmoqli ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lsa-da, oliy ta’lim sharoitida zamonaviy ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini kompleks va tizimli tahlil qilish masalasi hali ham dolzarbligicha qolmoqda. Mazkur holat tadqiqot mavzusining ilmiy va amaliy ahamiyatini belgilaydi.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI (Research Methodology).**

Mazkur tadqiqotda rus tili ta’limini takomillashtirishda zamonaviy ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik va metodik yondashuvlar kompleks qo‘llanildi. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi hamda kommunikativ ta’lim nazariyalari tashkil etdi. Ushbu yondashuvlar rus tilini o‘qitish jarayonini zamonaviy pedagogik paradigmaning tarkibiy qismi sifatida tahlil qilish, ta’lim texnologiyalarining mazmun-mohiyatini ochib berish va ularning didaktik samaradorligini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning tahlil va sintez, induksiya va deduksiya, qiyosiy tahlil, umumlashtirish hamda mantiqiy izchillik metodlaridan foydalanildi. Rus tili ta’limiga oid ilmiy adabiyotlar, pedagogik tadqiqotlar va normativ-huquqiy hujjatlar kontent-tahlil asosida o‘rganildi. Shuningdek, zamonaviy ta’lim texnologiyalarining oliy ta’lim muassasalarida qo‘llanilish tajribasi qiyosiy-pedagogik tahlil asosida baholandi.

Tadqiqotda kommunikativ, interfaol, modulli va raqamli ta’lim texnologiyalarining rus tilini o‘qitish jarayoniga ta’siri didaktik nuqtai nazardan tahlil qilindi. Ularning talabalarning kommunikativ kompetensiyasi, mustaqil ta’lim faoliyati, tanqidiy va kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari aniqlashtirildi. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta’lim sifati, o‘quv motivatsiyasi va o‘zlashtirish samaradorligiga ta’siri tizimli ravishda baholandi.

Metodologik yondashuvlarning kompleks qo‘llanilishi rus tili ta’limini takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslarini aniqlash, zamonaviy ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini ochib berish hamda oliy ta’lim

muassasalarida ularni samarali joriy etish bo'yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqishga xizmat qildi.

### **TAHLIL VA NATIJALAR.**

Zamonaviy ta'lim tizimining rivojlanish tendensiyalari shuni ko'rsatmoqdaki, ta'lim jarayonining samaradorligi ko'p jihatdan qo'llanilayotgan pedagogik texnologiyalarning mazmuni va didaktik imkoniyatlariga bog'liqdir. Ayniqsa, rus tilini o'qitish jarayonida an'anaviy reproduktiv ta'lim modelidan innovatsion, kompetensiyaviy va kommunikativ yondashuvlarga o'tish talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida olib borilgan nazariy tahlillar va amaliy kuzatishlar zamonaviy ta'lim texnologiyalarining rus tilini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga sezilarli ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi.

Tahlillar natijasida aniqlanishicha, interfaol ta'lim texnologiyalari rus tilini o'qitishda talabalarni o'quv jarayonining faol subyektiga aylantirish imkonini beradi. "Aqliy hujum", "Keys-stadi", "Klaster", "Debat", "Loyiha metodi" kabi metodlarning qo'llanilishi talabalarning mulohaza madaniyatini rivojlantirish, fikrlarni erkin ifodalash va nutqiy faollikni oshirishga xizmat qilmoqda. Mazkur metodlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda talabalar nafaqat til birliklarini o'zlashtiradi, balki ularni real kommunikativ vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Bu esa kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Raqamli ta'lim texnologiyalarining joriy etilishi rus tili ta'limining mazmun va shakllarini sezilarli darajada o'zgartirmoqda. Elektron ta'lim platformalari, virtual auditoriyalar, videokonferensiya tizimlari, multimedia resurslari va mobil ilovalardan foydalanish o'quv jarayonining interaktivligini kuchaytirib, talabalarning mustaqil ishlash imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Ayniqsa, Moodle, Google Classroom, Quizizz, Kahoot va boshqa raqamli platformalardan foydalanish o'quv materiallarini individuallashtirish, tezkor teskari aloqani ta'minlash hamda bilimlarni nazorat qilishning samarali mexanizmlarini yaratmoqda. Natijada talabalarning o'quv motivatsiyasi va fan bo'yicha qiziqishi ortib, o'zlashtirish ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlar kuzatilmoqda.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan rus tili ta'limi talabalarning nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalashuviga xizmat qilmoqda. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalar tomonidan grammatik, leksik va stilistik bilimlarning o'zlashtirilish darajasini oshirish bilan birga, ularni kasbiy va ijtimoiy kommunikatsiya

jarayonlarida qo‘llash ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi. Bu holat til o‘rganishning faqat nazariy emas, balki amaliy yo‘nalishini kuchaytirishga imkon bermoqda.

Modulli ta‘lim texnologiyasining qo‘llanilishi ham rus tilini o‘qitish samaradorligini oshirishda muhim didaktik vosita ekanligi aniqlandi. O‘quv materiallarining mantiqiy modullarga ajratilishi, har bir modul bo‘yicha aniq maqsad va natijalarning belgilanishi talabalarning o‘zlashtirish jarayonini tizimlashtirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuv ta‘lim mazmunining izchilligi va ketma-ketligini ta‘minlab, bilimlarni mustahkam egallash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, zamonaviy ta‘lim texnologiyalarining rus tili ta‘limida qo‘llanilishi natijasida talabalarning kommunikativ kompetensiyasi, axborot bilan ishlash madaniyati, tanqidiy fikrlash va ijodiy faoliyat ko‘nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, pedagog faoliyatining samaradorligi ortib, ta‘lim jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirish imkoniyatlari kengayadi. Natijalar zamonaviy ta‘lim texnologiyalari rus tilini o‘qitish sifatini oshirishning muhim pedagogik omili ekanligini hamda ularni oliy ta‘lim amaliyotiga tizimli ravishda joriy etish zarurligini ko‘rsatdi.

#### **XULOSA VA TAKLIFLAR (Conclusion/Recommendations).**

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari rus tili ta‘limini takomillashtirishning muhim didaktik vositasi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Globallashtirish, raqamlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta‘lim jarayonini tashkil etishning yangi shakl va usullarini taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan, rus tilini o‘qitishda interfaol metodlar, raqamli platformalar, modulli ta‘lim texnologiyalari hamda kompetensiyaviy yondashuvlarning qo‘llanilishi ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda.

Tahlillar zamonaviy pedagogik texnologiyalar talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, mustaqil ta‘lim faoliyatini faollashtirish, tanqidiy va kreativ fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish hamda kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish imkonini berishini ko‘rsatdi. Ayniqsa, raqamli ta‘lim vositalaridan foydalanish o‘quv jarayonining interaktivligini oshirib, individual ta‘lim trayektoriyasini shakllantirishga va talabalarning o‘quv motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Natijada rus tili ta‘limida nazariy bilimlar bilan amaliy ko‘nikmalar o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik mustahkamlanib, ta‘lim natijalarining sifat jihatlari yaxshilanmoqda.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi takliflarni ilgari surish maqsadga muvofiqdir:

- oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitish jarayoniga zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni tizimli ravishda joriy etish;
- rus tili fanlari bo'yicha elektron ta'lim resurslari, multimedia darsliklar va interaktiv o'quv platformalarini yaratish hamda ulardan foydalanish ko'lamini kengaytirish;
- professor-o'qituvchilarning zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini muntazam oshirib borish;
- rus tili ta'limida kompetensiyaviy va kommunikativ yondashuvlarni yanada takomillashtirish hamda amaliyotga keng tatbiq etish;
- ta'lim jarayonida sun'iy intellekt, virtual ta'lim muhiti va masofaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish;
- rus tili ta'limining sifatini baholashda zamonaviy monitoring va diagnostika tizimlarini joriy etish.

Umuman olganda, rus tilini o'qitish sifatini oshirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ta'lim jarayonining innovatsion xarakterini kuchaytirish hamda xalqaro ta'lim standartlariga mos raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Ergashev H.O'. O'zbek sinflarida rus tilini o'qitish usullari // *Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions*. – 2024. – B. 760–763.
2. Oxunjanova M.N. Rus tilini o'qitish metodikasi // *Journal of New Century Innovations*. – 2022. – B. 67–70.
3. Djumayeva N.I. Oliy ta'limda rus tilini o'qitishda interfaol metodlar integratsiyasi samaradorligi. – Toshkent, 2023. – B. 770–773.
4. Nazirova Z.R. Talabalarga ta'lim berish kompetensiyasini shakllantirishda interaktiv metodlardan foydalanish texnologiyasini takomillashtirish (rus tilini o'qitish misolida) // *Journal of International Scientific Research*. – 2025. – B. 120–125.
5. Abdullajonova Sh.A. Rus tilini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati // *International Conference on Academic Integrity and Lifelong Learning*. – 2023. – B. 61–63.
6. Ibragimov F.B. Rus tilini o'qitish metodikalaridan foydalanish // *Mug'allim ham uzluksiz bilimlendiriw*. – 2023. – B. 24–25.